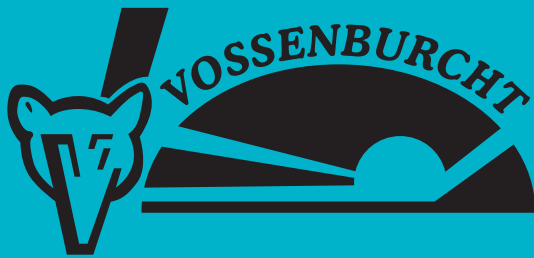


Schoolondersteuningsprofiel



Basisschool Vossenburcht
Schooljaar 2018-2019

Inhoudsopgave

Inleiding	3
1. Schoolgegevens	4
1.1 Algemene schoolgegevens	4
1.2 Leerlinggegevens	4
2. Onderwijsconcept	5
3. Basisondersteuning	6
3.1 Onderwijs	6
3.2 Ondersteuning	11
3.3 Beleid	12
3.4 Organisatie	14
3.5 Resultaten	16
4. Deskundigheid	17
4.1 Individuele kennis en kunde	17
4.2 Teamexpertise	17
4.3 Externe deskundigheid	17
5. Gebouw	18
6. Extra ondersteuning	18
7. Ondersteuningsgrenzen	23
8. Ambities	24

Inleiding

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van basisschool Vossenburcht. Per 1 augustus 2014 is de wet op Passend Onderwijs van kracht. Deze wet verplicht scholen voor elk kind een passende plek te vinden. Vaak kan dit op de school van aanmelding, maar soms passen de onderwijsbehoeften van een kind niet bij de ondersteuningsmogelijkheden van een school. In dat geval wordt gezocht naar een andere, passende plek.

Het samenwerkingsverband Stroomland heeft het minimale niveau van de basisondersteuning vastgesteld in het ondersteuningsplan. De basisondersteuning zoals omschreven door Stroomland is de ondersteuning die elke school binnen het samenwerkingsverband moet kunnen bieden. De extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt, maar niet binnen de basisondersteuning valt. Het samenwerkingsverband zorgt voor een dekkend aanbod binnen de regio. Om de ondersteuningsmogelijkheden van de school in kaart te brengen, is iedere school wettelijk verplicht om een schoolondersteuningsprofiel (SOP) op te stellen. In het SOP staat beschreven welke mogelijkheden de school kan bieden met haar eigen middelen. Dit wordt aan de hand van de volgende kenmerken beschreven:

- een algemene beschrijving van de school;
- de basisondersteuning;
- de mogelijkheden voor extra ondersteuning;
- de grenzen aan de ondersteuning;
- de ambities van de school.

De school heeft het huidige profiel opgesteld waarbij rekening is gehouden met de teamdeskundigheid en de beschikbare, financiële middelen. Veranderingen binnen het team of in het budget kunnen van invloed zijn op de ondersteuningsmogelijkheden van de school. Het SOP wordt jaarlijks geactualiseerd. De Medezeggenschapsraad (MR) heeft adviesrecht op het SOP. Na instemming van de MR is het document definitief.

Team Basisschool Vossenburcht

Mei 2018

1. Schoolgegevens

1.1 Algemene schoolgegevens

School	Bs. Vossenburcht	Ib'er	Tessah van Hooijdonk
Adres	Dr. Kuypersstraat 2-4	Brinnummer	15WF
Telefoonnummer	024-3566379	Bestuursnummer	29810
Directeur	Ramona Frenk		

1.2 Leerlinggegevens

Aantal leerlingen	1-10-12	1-10-13	1-10-14	1-10-15	1-10-16	1-10-17	1-10-18
Totaal aantal leerlingen	192	180	171	161	158	145	144
Aantal leerlingen met weging	57	49	42	37	36	34	34
Percentage leerlingen met weging	30%	27%	25%	23%	22%	21%	21%
Aantal leerlingen met dyslexie	2	2	6	6	5	4	2
Aantal leerlingen met dyscalculie	1	1	0	0	0	0	0
Aantal leerlingen met 1ste thuistaal anders dan Nederlands (tweetalig)	22	15	14	16	19	51	58
Aantal leerlingen met indicatie voor hoogbegaafdheid	0	0	0	0	0	1	1
Aantal leerlingen met indicatie voor SBO/SO					2	3	3
Aantal leerlingen besproken in BSOT	0	0	0	7	3	16	12
Aantal leerlingen met OPP	2	2	2	3	3	1	3

Aantal verwijzingen SBO / SO	11-12	12-13	13-14	14-15	15-16	16-17	17-18
Aantal verwijzingen naar SBO			1	0	0	3	3
Aantal teruggeplaatste leerlingen vanuit SBO/SO			0	1	0	0	0
Aantal verwijzingen naar cluster 1	0	0	0	0	0	0	0
Aantal verwijzingen naar cluster 2	0	0	0	0	0	0	0
Aantal verwijzingen naar cluster 3				1	0	0	0
Aantal verwijzingen naar cluster 4				1	2	0	0

Uitstroomgegevens naar VO	11-12	12-13	13-14	14-15	15-16	16-17	17-18
Praktijkonderwijs					1	0	0
Beroepsgerichte leerwegen vmbo	2		4	3	3	4	11
Gemengde/theoretische leerweg vmbo	10	14	10	10	4	6	8
Vmbo T/Havo		1	1		5	2	3
Havo	2	6	5	7	1	6	2
Havo/vwo	4		2	5	2	1	0
Vwo	3	4	1	3	1	6	4
Voortgezet speciaal onderwijs						0	0

2. Onderwijsconcept

Onze school is een basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem met veel aandacht voor het individuele kind en hebben de volgende ambitie geformuleerd:

Onze leerlingen mogen zichzelf zijn.

Zij hebben zelfvertrouwen en kunnen zich breed ontwikkelen.

Zij nemen verantwoordelijkheid voor zichzelf, de ander en de wereld om zich heen.

Zij stralen, zijn energiek en staan positief in het leven.

Daarbij streven we erna het onderstaande te bieden aan onze leerlingen. Deze principes geven de grote lijnen aan van ons onderwijsconcept.

- Wij geven onderwijs in een veilig leef- en leerklimaat;
- Wij dragen zorg voor een brede ontwikkeling van onze kinderen;
- Wij geven onderwijs en zorg op maat en gaan uit van de talenten en mogelijkheden van onze kinderen;
- Wij bevorderen bij de kinderen een actieve deelname aan, en betrokkenheid bij elkaar en de wereld om hen heen. Dit leren we hen door op een open en eerlijke manier met elkaar te communiceren;
- Wij bevorderen de geestelijke en lichamelijke gezondheid van onze kinderen. Daarbij hebben we oog voor lichamelijke beweging, het aanleren van gezond gedrag en het positief stimuleren van de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Om dit te kunnen realiseren werken we vanuit de pedagogische lijn van "The leader in me".

'The leader in me' is een pedagogische leerlijn die kinderen op een speelse manier 7 gewoonten aanleert gericht op persoonlijke groei en relaties met anderen. Alle leerlingen zijn op de hoogte van de gewoonten en de gewoonten spelen een grote rol binnen ons dagelijks handelen.

3. Basisondersteuning

In januari 2017 heeft de inspectie van onderwijs een vierjaarlijks bezoek gebracht aan basisschool Vossenburcht. Hierbij werd geconcludeerd dat de kwaliteit van onderwijs op basisschool Vossenburcht, op de onderzochte onderdelen, grotendeels op orde is. Het basisarrangement dat de school al had blijft gehandhaafd. Naar aanleiding van de resultaten van het inspectiebezoek, het kwaliteitsonderzoek uitgevoerd door Conexus en het schoolplan 2015-2019, wordt jaarlijks een jaarplan opgesteld.

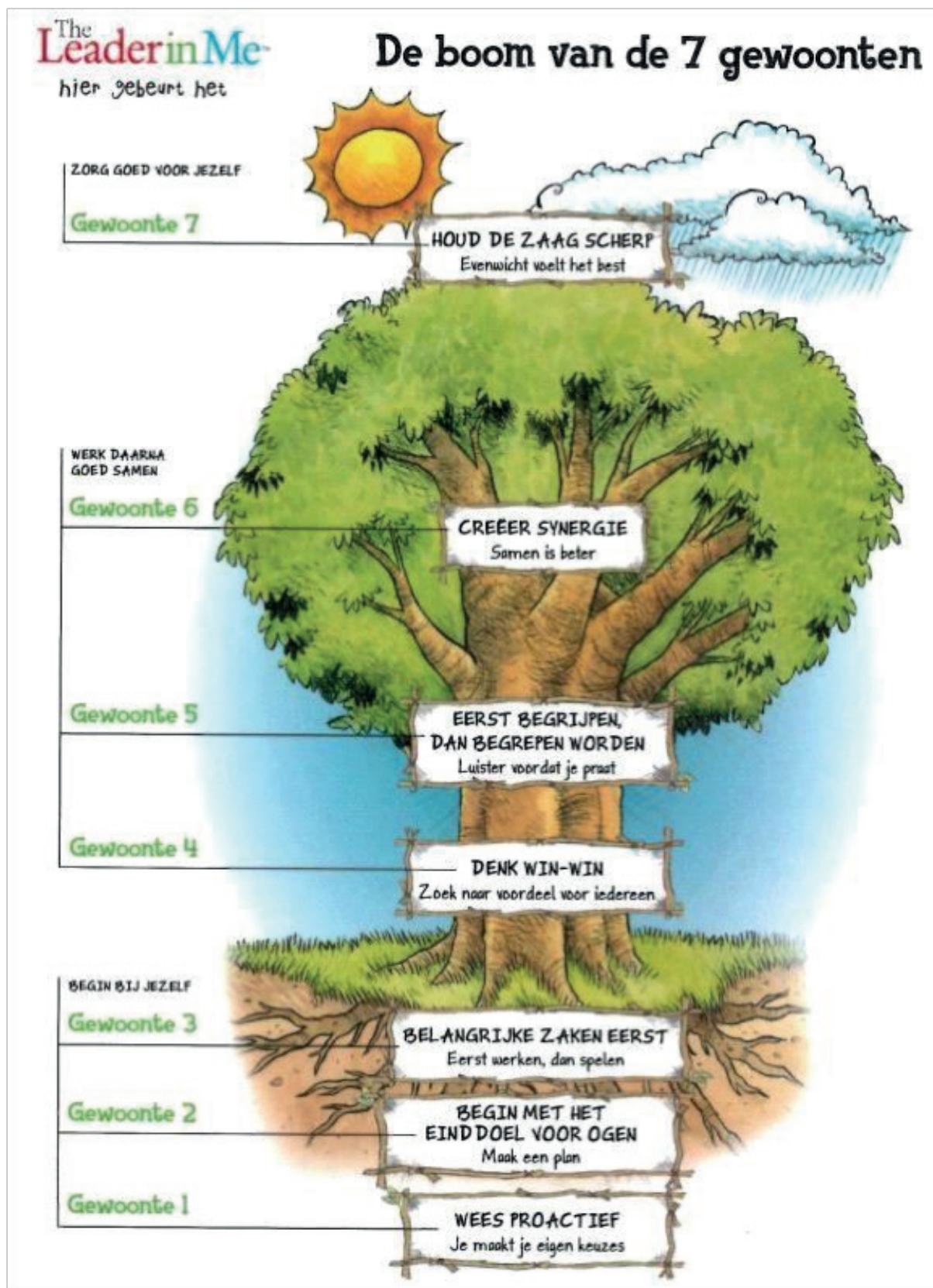
3.1 Onderwijs

Op Basisschool Vossenburcht zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat in school waarin afspraken nagekomen worden. De leerkrachten, leerlingen en ouders gaan respectvol met elkaar om. Waardering is fundamenteel bij de pedagogische ondersteuning van kinderen. Door regelmatig waardering uit te spreken, de leerlingen succeservaringen op te laten doen en hem/haar te informeren over diens prestaties, wordt het zelfbeeld van leerlingen positief ontwikkeld. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarbij alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de school. De directeur en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch en didactisch klimaat. Er heerst een sfeer binnen de school waarin leerlingen worden uitgedaagd hun talenten te ontplooien.

Op basisschool Vossenburcht dragen directeur en leraren zorg voor de veiligheid van de school en haar omgeving gedurende de schooldag, voor alle leerlingen. Zij voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. Dit is zichtbaar doordat leerlingen, leraren, directeur en overig personeel respectvol en betrokken met elkaar omgaan. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling maakt de Vossenburcht gebruik van de pedagogische leerlijn "The leader in me". Op een speelse manier leren we de kinderen 7 gewoonten aan gericht op persoonlijke groei en relaties met anderen.

The leader in me:

- *Werkt van binnen naar buiten*
Eerst werken aan jezelf, jouw keuzes, jouw verantwoordelijkheden en jouw doelgerichtheid en dan pas kijken naar de ander en jouw relaties met anderen.
- *Heeft geen lesboek maar maakt gebruik van voorbeeldgedrag*
Het zijn de leerkrachten die de 7 gewoonten tot leven brengen. "Kijk, daar zie ik een mooi voorbeeld van gewoonte 5 'Eerst begrijpen, dan begrepen worden!'. Leerkrachten doen wat zij deden maar geven er nieuwe woorden en inhoud aan.
- *Maakt gebruik van een gemeenschappelijke, compacte taal*
Als houvast voor de hele pedagogische én didactische aanpak.
- *Is een proces binnen de praktijk van alledag*
De praktijk van alledag laat leerlingen maximaal oefenen in persoonlijk leiderschap. De aandacht voor de 7 gewoonten wordt bovendien verbonden aan de andere onderwijsdoelen binnen de school.
En dat werkt!



Figuur 1. De Boom van 7 gewoonten

(Covey, gevonden op: [https://www.cps.nl/publicaties-uitgeverij/11137/covey-\(the-leader-in-me\)/23750/boom-van-de-7-gewoonten-posterset](https://www.cps.nl/publicaties-uitgeverij/11137/covey-(the-leader-in-me)/23750/boom-van-de-7-gewoonten-posterset))

De sociaal- emotionele ontwikkeling wordt gemonitord met het leerlingvolgsysteem KIJK! (groep ½) SCOL (groep 3 t/m 8). De school heeft een schoolveiligheidsplan gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen. De school monitort de (perceptie) van veiligheid van leerlingen jaarlijks en van ouders en leerkrachten tweejaarlijks. Daarnaast heeft de school een functionaris die aanspreekpunt is als het gaat om pesten.

Om passend onderwijs vorm te geven in onze zorgstructuur hebben wij gewerkt met de 1-zorgroute. Met ingang van februari 2017 maken wij gebruik van onderwijsplannen in plaats van groepsplannen. Deze manier van werken noemen wij OPO, dat staat voor Opbrengstgericht Passend Onderwijs. Deze werkwijze is een verbeterde versie van de 1 zorg-route. Binnen deze verbeterde werkwijze blijven de doelen van OGW en HGW overeind; namelijk het bieden van opbrengstgericht, passend onderwijs. De verbetering richt zich met name op het meer dynamisch maken van het groepsplan, zodat de koppeling tussen plan en dagelijkse praktijk sterk wordt verbeterd. De 1-zorgroute (OPO) biedt praktische handvatten om ons onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoefte van onze leerlingen en om te gaan met verschillen. Het vergroot de competenties van leerkrachten en zorgt voor meer samenhang en aansluiting tussen schoolinterne en –externe leerlingenzorg. Het biedt de leraar, het schoolteam, de intern begeleider en de schoolleider mogelijkheden om over de kwaliteit van het handelen te reflecteren en werkpunten vast te stellen om het handelen binnen 1-zorgroute te verbeteren. Daarnaast verbetert de kwaliteit van onderwijs en de zorg in de school.

OPO is gebaseerd op 6 uitgangspunten:

1. Van eind naar begin (ambitie bepaalt hoe de doelen eruit zien)
2. School>groep>leerling
3. Middenmoot als vertrekpunt
4. Overeenkomsten in onderwijsbehoeften
5. Eerst convergent dan divergent
6. Respons op instructie (VS, betrokkenheid, beheersing cruciale doelen)

Binnen OPO maken we gebruik van de volgende documenten:

1. *Onderwijsplannen* voor rekenen, spelling en begrijpend lezen
2. *Schooloverzicht* voor rekenen, spelling en begrijpend lezen
3. *Groepsoverzichten* voor rekenen, spelling en begrijpend lezen

Onderwijsplan:

Het onderwijsplan voor de groepen 1/2:

- themaplanningen in een cyclus van 6 á 8 weken (kleuters ontwikkelen zich in sprongen)
- differentiëren
- we sluiten aan bij de zone van de naaste ontwikkeling
- te vinden op de L:schijf

Het onderwijsplan voor de groepen 3 t/m 8:

- van eind naar begin (ambitie bepaalt hoe de doelen eruit zien)
- Gericht op de middenmoot
- Max. 10 cruciale doelen per half jaar als bijlage toegevoegd
- Bestaat uit: ambities, leerlijn, leertijd, didactisch handelen, didactische strategieën, differentiatie en organisatie
- Beheer van het plan: vakwerkgroep
- twee perioden per schooljaar
- Te vinden op de L:schijf

Schooloverzicht en groepsoverzicht:

Aan het eind van schooljaar 2017-2018 hebben we geëxperimenteerd met Focus PO. Focus PO maakt van de databrij betekenisvolle informatie. Hiermee krijgt de leerkracht goed zicht op de opbrengsten én onderwijsbehoeften van drie groepen leerlingen: de hoogst-, de gemiddeld en de laagst scorende leerlingen. Deze manier van analyseren van de opbrengsten staat dicht bij de dagelijkse praktijk van de leerkracht.

In Focus PO genereert vijf verschillende overzichten. Je doet dit door het maken van twee keuzes. Als eerste kies je het aggregatieniveau: de school als totaal, de school met de afzonderlijke groepen of een enkele groep. Daarna kies je het vak: alle vakken naast elkaar (op het laatste meetmoment) of een specifiek vak (historisch overzicht). Ook biedt Focus PO de mogelijkheid om een groepsoverzicht te bekijken waarin de leerlingen op basis van hun scores zijn gerangschikt van hoog naar laag. In deze rangorde worden de middenmoot en de onderwijsbehoeften getoond. De leraren maken voor rekenen, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen twee keer per jaar een groepsoverzicht. In het groepsoverzicht wordt de respons op instructie van de leerlingen beschreven, met de daaruit voortkomende onderwijsbehoeften. De respons op instructie meten we af aan:

1. Groei in vaardigheidsscore
2. Betrokkenheid
3. Beheersing van de cruciale doelen

Op de Vossenburcht werken wij middels OPO *planmatig* en *handelingsgericht*. Dit doen we door gedurende het schooljaar vier schoolbespreking te houden. Twee rond februari en juni en twee korte schoolbesprekingen rond oktober en april. Tijdens deze schoolbesprekingen volgen we de cyclus van HGW.

Schoolbespreking februari en juni:



Korte schoolbespreking oktober en april:



Figuur 2. Cyclus HGW

Schoolbespreking (februari en juni)			Korte schoolbespreking (oktober en april)
Evalueren	Analyseren	Plannen	Uitvoeren
Zijn de schoolambities bereikt? Is het onderwijs passend geweest?	Vaardigheidsgroei Leerstofbeheersing Betrokkenheid	Ga door met wat je deed Wijzig het onderwijsplan Stel de interventies vast Maak afspraken over de professionalisering	Voer de interventies uit Voer de professionalisering uit

Figuur 3. Gespreksstructuur van OPO op school- en groepsniveau

Doelen schoolbespreking:

1. Kijken of de ambities zijn behaald
2. Kijken of het onderwijs passend is geweest
 - * Nadenken over het onderwijsprogramma op schoolniveau
 - * Is er sprake van voldoende differentiatie om alle kinderen te bedienen?
 - * Waar zitten de manco's?
 - * Wat gaat er goed?
 - * Wat kan beter?
 - * Hoe is het met de betrokkenheid?

Doelen korte schoolbespreking:

1. Het **bewaken** van de afspraken over de interventies
2. Het eventueel **bijstellen** van het **onderwijsplan**
3. Het **voorspellen** of de schoolambities worden gerealiseerd

Binnen de 1-zorgroute staat handelingsgericht werken centraal. Handelingsgericht werken kent een cyclus die bestaat uit 4 fasen: waarnemen (Evalueren) , begrijpen (Analyseren), plannen en uitvoeren (Realiseren) .

Waarnemen. In de fase van het waarnemen verzamelt en ordent de leerkracht gegevens over alle leerlingen en over de resultaten van het aanbod. Het gaat om gegevens uit observaties, analyses van het werk, gesprekken met kinderen en ouders en de resultaten van methodeonafhankelijke en methodegebonden toetsen. In de fase van het waarnemen zet de leerkracht de volgende drie stappen:

1. Het onderwijs wordt in kaart gebracht door onder andere het analyseren van de toetsresultaten.
2. Verzamelen van gegevens over de leerlingen in een groepsoverzicht en op basis hiervan evalueren van het vorig groepsplan;
3. Preventief en proactief signaleren van leerlingen die de komende periode extra aandacht nodig hebben.

Begrijpen. In de fase van het begrijpen gaat de leerkracht op basis van de in het groepsoverzicht verzamelde gegevens na wat de onderwijsbehoeften van de leerlingen in zijn/haar groep zijn, met in het bijzonder aandacht voor de leerlingen die bij stap 2 gesignaleerd zijn. In deze fase zet de leerkracht de volgende stap: Benoemen van de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Plannen. Op basis van de onderwijsbehoeften van de leerlingen kijkt de leerkracht hoe hij/zij op een haalbare manier een aanbod kan organiseren dat afgestemd is op de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen in zijn/haar groep. Vervolgens stelt hij/zij voor de komende periode een groepsplan op. De leerkracht zet in de fase van het plannen de volgende stappen:

Clusteren van leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften;
Opstellen van een groepsplan.

Realiseren. De leerkracht richt zijn/haar klassenorganisatie in en treft de nodige voorbereidingen, zodat het groepsplan uitgevoerd wordt. Tijdens de uitvoering van het groepsplan verzamelt de leerkracht gegevens over de leerlingen en over de resultaten van zijn/haar aanbod. De fase 'realiseren', loopt daarmee door in de fase 'waarnemen' (-cyclisch proces). In de fase van het realiseren, zet de leerkracht de volgende stap: Uitvoeren van het groepsplan.

De leraren werken continu aan het vergroten van **deskundigheid**. In het integraal personeelsbeleid (IPB), wordt de cyclisch beschreven hoe de deskundigheid van de leerkrachten wordt bevorderd.

De Vossenburcht volgt de cognitieve ontwikkeling van de kinderen door middel van methodetoetsen, observaties en de leerlingvolgsysteemtoetsen van CITO. Dit laatste gebeurt conform de toetskalender die CITO voorstelt

(Bijlage 1). De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt geobserveerd en in observatielijsten in ons volgsysteem weergegeven. Voor de groepen 1-2 wordt KIJK! gebruikt en voor de groepen 3 t/m 8 gebruiken wij SCOL. Alle niet methode gebonden toetsgegevens worden ingevoerd Cito LOVS.

Alle leerlingen krijgen klassikale instructie van de leerkracht via het 'activerende directe instructiemodel'. Kinderen die niet voldoende hebben aan de basisinstructie krijgen een verlengde instructie van hun leerkracht (aan de instructietafel), terwijl de rest van de groep zelfstandig met de verwerking bezig is. Na de verlengde instructie gaat ook deze groep bezig met de verwerking van de stof. Sterkere leerlingen krijgen een verkorte instructie, verwerkingsopdrachten op maat tijdens het zelfstandig werken, de zogenaamde plustaken en een 'verlengde plus instructie' gericht op procesfeedback. Vanaf groep 6 is het mogelijk dat een leerling op een of meerdere vakgebieden op een eigen leerlijn gezet wordt. Indien er echter sprake is van een zeer moeilijk lerend kind ($IQ < 70$) kan dit eerder plaatsvinden. Het onderwijsplan is terug te vinden in de klassenmap en op de L:schijf. De inhoud van het onderwijsplan heeft zijn vertaalslag in de dag- en weekplanning en in het dagelijks handelen van de leerkracht.

3.2 Ondersteuning

Op de Vossenburcht houden we voor de term zorgleerling de volgende definitie aan:

'Een zorgleerling is een leerling die extra ondersteuning en begeleiding op school nodig heeft / krijgt in één of meer van de volgende categorieën':

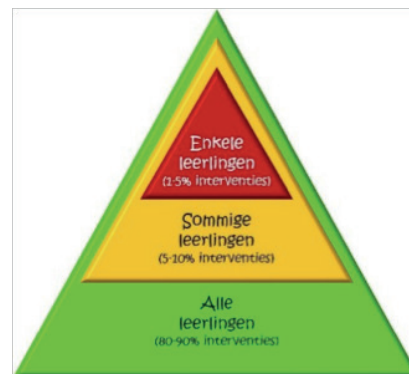
- *Extra leer- en ontwikkelingsondersteuningsbehoefte.* Bijvoorbeeld: IV en V-scores op de CITO leerling volgsysteem toetsen, taal-/spraakproblemen, dyslexie, eigen leerlijn, te weinig vooruitgang, hoogbegaafdheid. Om deze leerlingen de extra ondersteuning te bieden maakt de Vossenburcht gebruik van het protocol dyslexie, worden de stappen uit het rekenbeleidsplan, is een beleidsplan hoogbegaafdheid in ontwikkeling en worden OPP's opgesteld.
- *Problemen in de thuissituatie, diagnostiek en verwijzingen.* Bijvoorbeeld: onveilige of instabiele thuissituatie, regelmatig verzuim, traumatische ervaringen.
- *Medische, fysieke, of psychische ondersteuningsbehoefte.* Bijvoorbeeld: gedragsstoornissen (ADHD, ODD etc.), depressie, motorische problemen. Op de Vossenburcht is een protocol medicijnverstrekking aanwezig.
- *Sociale of emotionele ondersteuningsbehoefte.* Bijvoorbeeld: bij pestgedrag, faalangst, onvoldoende sociale vaardigheden. Voor deze leerlingen worden de stappen gevolgd vanuit het gedragsprotocol (onderdeel van het schoolveiligheidsplan).
- *Gedragsproblemen die de ontwikkeling van de leerling verstoren en/of problemen opleveren voor de andere leerlingen van de Vossenburcht.* Bijvoorbeeld: negatieve verandering in gedrag, conflictsituaties die terugkeren, gedragsproblemen door psychische ondersteuningsbehoefte. Voor deze leerlingen worden de stappen gevolgd vanuit het gedragsprotocol (onderdeel van het schoolveiligheidsplan) en wordt indien nodig de hulp van de ambulante dienst ingeroepen.

De Vossenburcht zorgt voor een warme overdracht. Voor de overdracht van de peutergroep / kinderopvang naar school wordt sinds 2013-2014 AKIB gebruikt. Vanaf het schooljaar 2013-2014 wordt door de leerkrachten een groepsprofiel ingevuld, die als basis dient voor de warme overdracht tussen de schooljaren. Hierin staan kindspecifieke zaken beschreven. Voor de warme overdracht naar het Voortgezet Onderwijs wordt er gebruik gemaakt van een onderwijskundig rapport en heeft de leerkracht van groep 8 een gesprek met de ontvangende school.

In de stappen die binnen de 1-zorgroute gezet worden, zijn de ouders een belangrijke partner van de leerkracht en de school. Zij kennen hun kind als geen ander en kunnen de leerkracht en de school waardevolle informatie verschaffen. Hiertoe is een goede communicatie, afstemming en samenwerking met de ouders belangrijk. Daarom zijn ouders aanwezig bij de warme overdracht tussen de voorschoolse voorziening en de Vossenburcht en vinden er structureel contactmomenten plaats om de ontwikkeling van de leerlingen te bespreken.

3.3 Beleid

Het beleid rondom leerlingenzorg is vastgelegd in het zorgplan. Binnen de zorg voor leerlingen onderscheiden wij drie niveaus; de basiszorg voor alle leerlingen, breedtezorg voor sommige leerlingen en dieptezorg voor enkele leerlingen.



Figuur 4. Zorgniveaus

Zorgniveaus

- **Basiszorg.** Dit is de zorg die de Vossenburcht zelf binnen de eigen school biedt aan alle leerlingen. De kern wordt gevormd door de groep. Uitgangspunt is dat het kind wordt opgevangen in de eigen groep door de eigen leraar. Onder de basiszorg valt ook het werken in differentiatiegroepen, de begeleiding en coaching door de intern begeleider en/of andere deskundigen van de school (taal- en rekenspecialisten, vertrouwenspersoon, schoolmaatschappelijk werker).
- **Breedtezorg.** Dit is de zorg om de school heen. De school wil zelf de verantwoordelijkheid blijven dragen voor het onderwijs, de zorg en de ontwikkeling van de leerlingen, maar heeft daarbij hulp van buitenaf nodig. Om de school heen is een vangnet van hulpbronnen voor breedtezorg. Van (preventieve) onderwijs-ondersteuners, ambulante begeleiders (cluster 2), (school)maatschappelijk werk, jeugdgezondheidszorg (GGD), Sociaal Wijkteam, tot tijdelijke plaatsingen en voorzieningen. Binnen de breedtezorg blijft de leerling vallen onder de verantwoordelijkheid van de Vossenburcht en blijft hier ingeschreven. De breedtezorg heeft het karakter van tijdelijk en/of aanvullend. Een leerling die breedtezorg nodig heeft kan eventueel ook besproken worden in het Brede School Ondersteunings Team (BSOT).
- **Dieptezorg.** Indien er, ondanks alle interventies en betrokkenheid van het BSOT, de Vossenburcht niet meer kan voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling, kan er vanuit het BSOT opgeschaald worden naar Dieptezorg. Dit is de zorg in gespecialiseerde voorzieningen in het samenwerkingsverband, zoals het speciaal basisonderwijs (SBO) of het speciaal onderwijs (SO). Hiervoor wordt middels een groeidocument, in samenspraak met ouders, bij de CvT een verwijzing aangevraagd. De verantwoordelijkheid voor de leerling wordt overgedragen aan deze voorziening.

De **evaluatie van de leerlingenzorg** is in de vaste jaarplanning opgenomen (kwantitatief en kwalitatief gericht op beleid, verbetering van de basisondersteuning in de groepen en ondersteuningsmiddelen).

3.4 Organisatie

Op Basisschool Vossenburcht is de zorg de (eind)verantwoordelijkheid van de directeur en de intern begeleider. De intern begeleider is verantwoordelijk voor de onderwijskundige en pedagogische beleidskant en de uitvoering hiervan. Daarnaast is de intern begeleider onder leiding van de directeur verantwoordelijk voor het initiëren, evalueren en bijstellen van het zorggebied. Naar aanleiding van signalen over onderwijsbehoeften van de leerlingen en vernieuwingen vanuit wetenschappelijk onderzoek wordt het gevoerde zorgbeleid zo nodig verdiept en bijgesteld. De specifieke verantwoordelijkheden betreft de zorg van onze leerlingen, van zowel de directeur, de internbegeleider, leerkrachten als ouders worden in het zorgplan nader uitgelegd. Binnen scholen voor basisonderwijs is afstemming van de zorg met de (externe) hulpverleners van groot belang. In onderstaande tabel staat beschreven hoe de overlegstructuur van de Vossenburcht is vormgegeven. Daarnaast zijn in de jaarkalender alle acties gepland die deel uitmaken van de OPO-cyclus, als alle toetsmomenten, evalueren en bijstellen van onderwijsplannen en groepsoverzichten en alle inhoudelijke gesprekken tussen de leerkrachten en de intern begeleider (LK-IB gesprekken).

Tabel Overlegstructuur Zorg

Overleg	Deelnemers	Functie	Inhoud	Frequentie	Verslag
LK-IB gesprek	Leerkracht IB	Informerend Adviserend Evaluerend	Bespreken zorgleerlingen Bespreken didactische ontwikkelingen Bespreken groepsdynamische processen Coaching t.a.v. de ondersteuningswensen leerkrachten	Op verzoek of afroep	Matrix LK-IB gesprek L:schijf
School- analyse	IB MT	Informerend Beleids- voorberei- dend	Bespreken analyse toetsresultaten op schoolniveau Voorbereiding op communicatie naar team Vaststellen aandachtspunten Meenemen in beleid	2x per jaar	LOVS en Esis
School bespreking	Leerkracht IB MT	Informerend Evaluerend Adviserend	Bekijken of de ambities zijn behaald Bespreken trends van de groep(en) Bespreken verklaringen resultaten Bespreken mogelijke acties van de groepsleerkracht Cyclus HGW; waarnemen, begrijpen en plannen. Onderwijsplan aanpassen School> Groep> Leerlingen	2x per jaar	Opbrengsten LOVS Formulier analyse toetsresultaten groepsniveau Map Toetsanalyses L:schijf Onderwijsplannen Groepsoverzichten
Korte school bespreking	Leerkracht IB MT	Monitoren en uitvoeren	1. Bewaken van de afspraken over de interventies 2. Evt. bijstellen onderwijsplan 3. Voorspellen of we de ambities halen 4.	2 x per jaar	QuickScan Observaties n.a.v. kijkwijzers (L:schijf)
Groeps- en leerling bespreking	Leerkracht IB	Informerend Evaluerend	Bespreken zorgleerlingen Bespreken didactische ontwikkelingen Bespreken groepsdynamische processen Bespreken van de ondersteuningswensen leerkrachten Evalueren en bijstellen groepsoverzichten en –plannen.	2x per jaar na grote school-be- spreking	Esis: groepsoverzicht Onderwijsplannen Toetsanalyses OPP
Zorg overleg	IB MT	Informerend Menings- vormend Adviserend Beleidsvoor- bereidend	Aanname nieuwe leerlingen Volgen lopende zorg aan leerlingen Uitvoering zorgstructuur Ontwikkelen en formuleren beleid in zorgplan Voorbereiden BSOT	1x per 3 weken	Notulen in map Zorgoverleg L: schijf
BSOT	Directeur IB Onderwijs- ondersteuner Wijkverpleeg- kundige SWT Ouders Op afroep: SMW Schoolarts (Leerplicht- ambtenaar Bureau Jeugdzorg Andere externen Leerkrachten	Informerend Menings- vormend Adviserend Besluit- vormend	Zorgleerlingen en te nemen acties Zorggezinnen en de te nemen acties Doorverwijzing leerlingen naar benodigde instanties Opzetten hulpverlening in gezin Opzetten ondersteuning school Controle op gemaakte afspraken	7x per jaar	BSOT groei-do- cument Agenda Leerling-informatie Esis Terugkoppeling naar leerkracht door IB. Terugkop- peling externen en ouders door IB.
Informatie- bijeenkomst	Leerkracht gr 1-2 Ouders	Informerend	Ouders uitleg geven over het onderwijs in groep 1-2	1x per jaar	xxx
Warme overdracht (plus)	Ouders, EO-ers of PM-ers en de leerkracht	Informerend	In het belang van de doorgaande lijn wordt de warme overdracht gehouden om de overgang naar de basis- school vloeiend te laten verlopen.	start kleuter- periode	AKIB formulier
AKIB- gesprekken	Leerkracht gr 1-2 Ouders	informerend	Na 8-10 wkn krijgt de ouder informatie over hoe het gaat op school.	1x per kleuter- periode	AKIB formulier

Start-gesprekken	Leerkracht Ouders Leerling (gr 3 t/m 8)	Uitwisseling van verwach- tingen in samenpraak	Kennismaken	1x per jaar	Esis notitie bij bijzonder-heden
Voortgangs- gesprekken	Leerkracht Ouders Leerling (gr 3 t/m 8)	Informerend Evaluerend	Bespreken voortgang en sociaal-emotionele ontwikkeling	1x per jaar	Notitie in Esis
Rapport- gesprekken			Rapportgesprekken	1x per jaar	Notitie in Esis
KIJK- gesprekken	Leerkracht gr 1-2 Ouders	Informerend	De ouders krijgen informatie n.a.v. de ontwikkelingslijnen van het jonge kind. Er wordt besproken waar het kind staat.	2x per jaar	KIJK
Bespreking overdracht	Leerkracht Leerkracht	Informerend	Overdracht naar nieuwe leerkracht	1x per jaar	Groepsprofiel L:schijf Groepsoverzichten in Esis
Intake gesprek	Directeur Ouders	Kennismaking en inschrijving		1x voordat de leerling start in groep 1	aanmeldformulier
Kind gesprekken	Leerkracht leerling	Informerend Menings- vormend Adviserend Besluit- vormend		Op verzoek kind of leer- kracht	Formulier kindgesprekken (zie bijlage 2)

Note: Naast deze overlegstructuur zijn er ook incidentele gesprekken op aanvraag van ouders of de leerkracht.

3.5 Resultaten

Zowel de sociale als de cognitieve eindresultaten liggen boven het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden. Voor de cognitieve eindresultaten betekent dit dat de eindresultaten op de kernvakken Nederlandse taal en rekenen/wiskunde voldoen aan de gestelde norm. Voor de sociale doelen betekent dit dat de sociale competenties van de leerlingen in groep 8 ook voldoen aan de gestelde norm van de onderwijsinspectie.

Door de HGW-cyclus en Opbrengstgericht Passend Onderwijs (OPO) , verantwoordt de school de bereikte resultaten. Het stellen van ambitieuze ambities op zowel school-, groeps- en individueel niveau (OPP) wordt per vakgebied per jaar opgenomen in het onderwijsplan (school- en groepsniveau) en groepsoverzicht.

4. Deskundigheid

4.1 Individuele kennis en kunde

Binnen de Vossenburcht hebben we een aantal gespecialiseerde en gecertificeerde collega's. Zo is er binnen onze school een gecertificeerde rekencoördinator en taalcoördinator. De lees- en taalcoördinator is tevens aangesloten bij het taalnetwerk van Conexus. Er is een gecertificeerde OJW-specialist Oriëntatie op Jezelf, een expert op het gebied van autisme, hoogbegaafdheid en gedrag.

4.2 Teamexpertise

Het team doorloopt regelmatig scholingstrajecten waardoor de school als geheel beter in staat is om passend onderwijs te verzorgen.

- Met woorden in de weer woordenschatonderwijs (Verhallen, 2009-2010)
- ADI (Ahoud, 2012-2014)
- Werken met teamrollen (Interexpert, 2013-2015)
- Goede rekenresultaten (Conexus Academie/ Expertis onderwijs adviseurs, 2013-2014)
- 1-zorgroute (Ahoud en van Haandel, 2013-2017)
- Missie/visie traject: The Leader in me (CPS, 2016-2019)
- OPO/ groepsplanloos werken (de Jong, 2016-heden)
- VVE ondersteuning bij (groep ½) "de rol van de leerkrachten en inrichting" (Beets, 2017-2018)
- VVE ondersteuning bij het volgen van kinderen (Beets, 2018-2019)
- Begrijpend lezen: Close Reading (Mijs, 2018-2019)

4.3 Externe deskundigheid

Externe deskundigheid	soms	regelmatig	vaak
Schoolmaatschappelijk Werk			X
Brede School Ondersteunings Team (BSOT)			X
Sociaal Wijkverpleegkundige (GGD)			X
Bindkracht 10 (voorheen Tandem Welzijn)			X
Sociaal Wijkteam Hatert			X
School als vindplaats			X
Psychomotorische therapie			X
Kinderdagverblijf/peuterspeelzaal			X
Logopedie		X	
Jeugdarts		X	
Fysiotherapie (structureel behandeling op school)		X	
Bureau Jeugdzorg		X	
Orthopedagoog (vnl. Hoge & Partners)		X	
Gemeente (leerplicht)		X	
ZOOM-in		X	
MEE Gelderse Poort		X	
Kentalis	X		
Marant externe dienst	X		
RID (Regionaal Instituut Dyslexie)	X		
OPM (Orthopedagogische Maatschap)	X		
Ergotherapeut	X		
Psycholoog	X		
Wijkagent	X		

5. Gebouw

De Vossenburcht is een gebouw met twee verdiepingen. De verschillende groepen bevinden zich op de begane grond. Extra aanwezig is een technieklokaal. Op de eerste verdieping bevinden zich een computerlokaal en een muziek/dramalokaal die ook na schooltijd door diverse instanties worden gebruikt. Daarnaast heeft de Vossenburcht momenteel extra ruimtes, deze worden ingezet voor het zelfstandig werken van leerlingen, groepswork en extra ondersteuning door onderwijs ondersteuners.

6. Extra ondersteuning

De school kan extra ondersteuning bieden aan leerlingen die behoefte hebben aan ...

Leer- en ontwikkelingsondersteuning

Ondersteuningsbehoefte	De volgende middelen worden ingezet om tegemoet te komen aan deze ondersteuningsbehoefte:	
1. De Vossenburcht heeft een aanpak voor leerlingen met uiteenlopende onderwijs behoeften. 2. De school heeft een aanpak voor leerlingen met een totaal IQ vanaf 80	Deskundigheid	Passend onderwijs vereist een ankerpunt. Dit is de middenmoot in een schoolpopulatie of in een groep. De middenmoot in onze schoolpopulatie is het ankerpunt van de inrichting van ons onderwijsprogramma. In de groep is de middenmoot het vertrekpunt van de leerkracht en vormt daarmee de kern van een eventuele aanpassing van het onderwijsprogramma. De Vossenburcht werkt in de groep op drie instructieniveaus zichtbaar gemaakt in onderwijsplannen (1-zorgroute) en groepsoverzichten. We zijn bekend met het opstellen van ontwikkelperspectieven (OPP) voor leerlingen vanaf groep 6.
	Aandacht en tijd	We streven ernaar om onze groepen zo klein mogelijk te laten, voorkeur voor maximaal 30 leerlingen. Daarnaast maken we optimaal gebruik van stagiaires van verschillende opleidingen.
	Voorzieningen	Alle leerkrachten werken met het directe instructiemodel en hebben hun klassenmanagement zo ingericht dat ze de leerlingen op 3 niveaus maximaal kunnen ondersteunen.
	Gebouw	De leerkracht probeert de activiteiten zoveel mogelijk in de eigen klas te laten plaatsvinden. In sommige gevallen werken groepjes kinderen op een plek buiten de klas, werken zelfstandig of onder begeleiding van een stagiaire.
	Samenwerking	De leerkrachten hebben regelmatig een gesprek met de intern begeleider o.a. ten aanzien van de onderwijsbehoefte van leerlingen en de tegemoetkoming aan verschillen in de groep d.m.v. het onderwijsplan en groepsoverzicht. Daarnaast wordt de expertise van de taal- en rekencoördinator ingezet voor passend aanbod. En worden er groepsbezoeken door coördinatoren en intern begeleider uitgevoerd waar na afloop een feedbackgesprek volgt.

Ondersteuningsbehoefte	De volgende middelen worden ingezet om tegemoet te komen aan deze ondersteuningsbehoefte:	
3. De Vossenburcht heeft een aanpak voor leerlingen met een dyslexie verklaring.	Deskundigheid	Op de Vossenburcht werken we volgens het protocol dyslexie. De intern begeleider is goed bekend met de aanvraag voor een dyslexieonderzoek wanneer nodig. De leerkrachten hebben achtergrondkennis t.a.v. dyslexie en komen tegemoet aan de onderwijsbehoeften van de individuele dyslectische leerling. Er zijn leerkrachten die extra kennis hebben ten aanzien van Connect Lezen.

	Aandacht en tijd	Tijdens onze lessen technisch lezen werken de leerlingen zo veel mogelijk op instructieniveau met de methode Estafette. De groepen 3 t/m 8 starten iedere ochtend met 15 minuten niveaulezen.
	Voorzieningen	Er wordt gebruik gemaakt van de methode Estafette, materialen van Connect, extra materialen uit Speciale leesbegeleiding en racelezen.
	Gebouw	De vrije lokalen in de gang van de middenbouw worden gebruikt ten behoeve van het niveaulezen.
	Samenwerking	Er is een goede samenwerking tussen de Vossenburcht en onderzoeksbureaus voor dyslexie (OPM en RID). Voor de behandeling zorgen we ook altijd voor samenwerking en afstemming.

Ondersteuningsbehoefte	De volgende middelen worden ingezet om tegemoet te komen aan deze ondersteuningsbehoefte:	
4. De school heeft een aanpak voor meer/hoogbegaafde leerlingen.	Deskundigheid	Er is een leerkracht geschoold via Novilo m.b.t. hoogbegaafdheid door het volgen van een 4-daagse basisopleiding.
	Aandacht en tijd	Er is voor de kinderen, die daarvoor in aanmerking komen, een Plusgroep. Deze kinderen komen 1x per week gedurende een uur tot anderhalf samen. Verder hebben deze kinderen een plusmap waar taken in zitten die ze tijdens de andere dagen zelfstandig kunnen maken. Deze kinderen werken in de klas vaak met een verkort programma.
	Voorzieningen	Er wordt gebruik gemaakt van ideeën die via internet te vinden zijn en materialen via Acadin. Dit laatste een online database gericht op projecten en taken voor kinderen die meer- of hoogbegaafd zijn.
	Gebouw	De leerkracht van de Plusgroep heeft het computer- en technieklokaal tot haar/zijn beschikking.
	Samenwerking	

Ondersteuningsbehoefte	De volgende middelen worden ingezet om tegemoet te komen aan deze ondersteuningsbehoefte:	
5. De school heeft een aanpak voor NT2-leerlingen die met een geringe woordenschat binnenkomen op school.	Deskundigheid	De kleuterleerkrachten zijn VVE-geschoold. Dit geldt ook voor de pedagogisch medewerkers van de voorschoolse voorziening waar onze leerlingen van afkomstig zijn. Er is met deze voorschoolse voorzieningen een zeer goede samenwerking en er worden warme overdrachten georganiseerd. Taalspeelgroep.
	Aandacht en tijd	We streven ernaar om onze kleutergroepen zo klein mogelijk te houden. Voor de NT2-leerlingen of andere leerlingen met een spraak/taalachterstand proberen we extra begeleiding te realiseren in kleine groepjes om extra tijd te besteden aan de Nederlandse Taal. Schakelklas

	Voorzieningen	We werken met heterogene kleutergroepen, waardoor nieuwe kleuters volop in aanraking komen met de Nederlandse taal op verschillende niveaus. Daarnaast werken wij met de methode Kleuterplein, waar ook extra aandacht is voor woordenschat. En worden wekelijks 4 woordclusters aangeboden met de methode LOGO3000.
	Gebouw	De leerkrachten hebben een computerlokaal en een extra lokaal tot hun beschikking.
	Samenwerking	Er is een intensieve samenwerking tussen de voorschoolse voorzieningen en de andere basisschool in de wijk. Er wordt gewerkt met gezamenlijke thema's en zijn samen VVE geschoold. Daarnaast is er met een aantal logopediepraktijken in de buurt een goede samenwerking.

Fysiek medische ondersteuning

De Vossenburcht heeft 3 Bedrijfs hulpverleners (BHV) in dienst. Deze medewerkers zijn opgeleid om licht medische noodhandelingen te verrichten. Per aangemelde leerling met een medische problematiek zal de school goed moeten kijken of ze voldoende kan inspelen op de hulpvragen van de leerling.

Sociaal-emotioneel en gedragsondersteuning

Ondersteuningsbehoefte	De volgende middelen worden ingezet om tegemoet te komen aan deze ondersteuningsbehoefte:	
1. De school heeft een aanpak voor kinderen die achterlopen in hun sociaal-emotionele ontwikkeling.	Deskundigheid	De school werkt met 'The leader in me' (Covey). Dit is een pedagogische leerlijn die kinderen op een speelse manier 7 gewoonten aanleert gericht op persoonlijke groei en relaties met anderen.
	Aandacht en tijd	Alle leerlingen zijn op de hoogte van de gewoonten en de gewoonten spelen een grote rol binnen ons dagelijks handelen.
	Voorzieningen	Alle leerkrachten hebben scholing gevolgd. De school heeft een Lighthouse team die zorgt voor het consolideren van dit visietraject.
	Gebouw	De meeste "lessen" vinden plaats in het eigen klaslokaal. Daarnaast zijn er verschillende plekken binnen de school waar extra aandacht wordt gegeven aan de sociaal-emotionele ontwikkeling: het schoolplein, het speellokaal, de gymzaal en de open ruimtes binnen de school.
	Samenwerking	Voor leerlingen en groepen die wat extra ondersteuning kunnen gebruiken op sociaal-emotioneel gebied wordt er samengewerkt met Indigo (groepsniveau), NIM (faalangsttraining en weerbaarheid), Sociaal Wijkteam, School als vindplaats (individuele begeleiding). The leader in Me training is verzorgd door CPS.

Ondersteuningsbehoefte	De volgende middelen worden ingezet om tegemoet te komen aan deze ondersteuningsbehoefte:	
2. De school heeft een aanpak voor leerlingen met lichte gedragsproblematiek.	Deskundigheid	Op de Vossenburcht stemmen wij zo veel mogelijk af op de onderwijsbehoefte van alle leerlingen. Voor leerlingen met een lichte gedragsproblematiek doen wij onder andere doormiddel van het aanbieden van structuur door duidelijke afspraken binnen de hele school (gedragskaders). Wij hanteren binnen onze school de afspraken geformuleerd in het gedragsprotocol.
	Aandacht en tijd	Per leerlingen wordt bekeken wat nodig is om aan de individuele hulpvraag te kunnen voldoen. Over het algemeen zal dit door de leerkracht in de klas worden uitgevoerd. Soms zal extra ondersteuning buiten de klas nodig zijn.
	Voorzieningen	We werken met duidelijk afspraken die gelden binnen en buiten het gebouw. Alle ketenpartners van onze Brede School zijn op de hoogte van deze schoolafspraken. Wij streven er naar enkelvoudige groepen te formeren met maximaal 30 leerlingen.
	Gebouw	We hebben een rustig en overzichtelijk gebouw.
	Samenwerking	Onderwijsondersteuner Sociaal Wijkteam, School als Vindplaats en GGD.

Ondersteuningsbehoefte	De volgende middelen worden ingezet om tegemoet te komen aan deze ondersteuningsbehoefte:	
3. De school heeft een vignet voor "gezonde school; beweging en sport"	Deskundigheid	Alle leerlingen van de school krijgen les van een vakleerkracht bewegingsonderwijs. De vakleerkracht houdt de vorderingen van de leerlingen bij in een leerlingvolgsysteem. De vakleerkracht werkt volgens de volgende pijlers: 1. Gezondheidseducatie 2. Fysieke en sociale omgeving 3. Signaleren 4. Beleid
	Aandacht en tijd	Alle groepen hebben twee keer per week gym. Daarnaast kunnen de leerlingen zich inschrijven voor naschoolse bewegingsactiviteiten.
	Voorzieningen	De Vossenburcht heeft een vakleerkracht voor gym. Daarnaast biedt de school een breed en gevarieerd aanbod van naschoolse sport- en bewegingsactiviteiten aan in samenwerking met buitenschoolse beweeg- en sportaanbieders.
	Gebouw	De leerlingen gymmen in een aparte gymzaal.
	Samenwerking	De school werkt intensief samen met sportservice en het GGD.

Ondersteuning in de thuissituatie

Ondersteuningsbehoefte	De volgende middelen worden ingezet om tegemoet te komen aan deze ondersteuningsbehoefte:	
1. De school heeft een school maatschappelijk werker, een sociaal wijkverpleegkundige, een medewerker van de school als vindplaats en een medewerker van het sociaalwijkteam die aan de school gekoppeld zijn. Er worden maandelijks Brede School Ondersteunings Team (BSOT) besprekingen gehouden.	Deskundigheid	De wereld om ons heen bestaat uit relaties, niet uit losse feiten, dingen en gebeurtenissen. Op de Vossenburcht zien we de wereld als geheel en niet als een optelsom van allemaal losse delen. De verschillende onderdelen van een systeem werken samen en beïnvloeden elkaar. Om die reden is er op de Vossenburcht veel aandacht voor de thuissituatie van de leerlingen.
	Aandacht en tijd	De sociaal wijkverpleegkundige heeft 1 x per week open inloop voor ouders. De schoolmaatschappelijk werkster is 1 x per week op school aanwezig. De medewerker van de school als vindplaats is 1 x per week aanwezig. Bovengenoemden werken naast de vaste contactmomenten indien nodig ook op afroep. Het BSOT vindt 7 x per jaar plaats. De ib'er bewaakt welke kinderen in het BSOT besproken dienen te worden en stelt de agenda op.
	Voorzieningen	Op de Vossenburcht zijn er korte lijnen met verschillende externen.
	Gebouw	De BSOT besprekingen worden in de teamkamer van de school gehouden.
	Samenwerking	Ouders, Schoolverpleegkundige, medewerker MEE, Medewerker school als vindplaats, Bindkracht 10, schoolmaatschappelijk werkster, een onderwijs ondersteuner vanuit Stroomland, de directeur en de ib'er.

7. Ondersteuningsgrenzen

In het kader van Passend Onderwijs hebben we een schoolondersteuningsprofiel opgesteld. Dit schoolondersteuningsprofiel geeft een omschrijving van de onderwijsondersteuning die wij op onze school kunnen bieden. Wij zijn een smalle zorgschool. Dat wil zeggen dat wij op onze school leerlingen met een onderwijsbehoefte wel kunnen ondersteunen, maar dat in een aantal gevallen de onderwijsbehoefte voor ons te complex is, waardoor wij niet (meer) in staat zijn om de ondersteuning te bieden die de leerling nodig heeft. Leerlingen waarbij dit het geval is, worden niet aangenomen, maar begeleiden wij naar een andere school, zodat zij op een school terecht komen, die wel kan bieden wat de leerling nodig heeft om zich te ontwikkelen.

Verstoring van rust en veiligheid	• De school ervaart een grens als het welbevinden van het kind of van andere kinderen (en leerkrachten) in gevaar komt. • Het schoolteam ervaart handelingsverlegenheid bij (extreem) externaliserend gedrag.
Geen balans tussen verzorging en/of behandeling en onderwijs	• de school ervaart een ondersteuningsgrens als er geen balans meer is tussen het bieden van onderwijs en verzorging en/of behandeling van een leerling.
Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen	• onze school heeft beperkte mogelijkheden voor leerlingen met fysieke /medische behoeften. Leerkrachten kunnen het klaslokaal niet verlaten om bijvoorbeeld een kind met een fysieke handicap te helpen op het toilet.
Gebrek aan capaciteit	• de grenzen die de school ervaart hebben te maken met het bieden van onderwijs aan grote aantallen leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte.
Grenzen aan leerbaarheid van het kind	• de grenzen die de school ervaart hebben te maken met de onderwijsbehoeften bij leerlingen die een mindere intelligentie hebben. Het gaat hierbij om leerlingen die voor meer dan twee vakken een eigen onderwijsprogramma nodig hebben.
Grenzen aan zelfsturing / leerkrachtafhankelijk	• de grenzen die de school ervaart hebben te maken met de onderwijsbehoeften van leerlingen die zeer leerkrachtafhankelijk zijn; het gaat hierbij om leerlingen die moeite hebben zelf sturing aan te brengen en hierbij de leerkracht bijna volledig nodig hebben. Deze leerlingen kunnen zeer korte tijd zelfstandig werken en dit is binnen ons onderwijsconcept en model van instructie moeilijk in te passen.
Zorgplafond	• Het kan zijn dat een bepaalde groep het zorgplafond heeft bereikt. Dat betekent dat er geen leerlingen met speciale ondersteuningsbehoeften meer kunnen worden toegelaten. Het zorgplafond wordt per keer bekeken. Factoren die van invloed zijn op het bereiken van een zorgplafond zijn: - o Groepsgrootte - o Samenstelling van de groep (enkele of combinatieklas) - o Ervaring en expertise leerkracht - o Balans tussen zorg – en niet zorgleerlingen

8. Ambities

In dit gedeelte beschrijven we welke ambities de Vossenburcht heeft met betrekking tot de ondersteuningsmogelijkheden van de school. Deze ambities komen uit het schoolplan (2015-2019) en uit het schoolontwikkelplan 2016-2017. We maken hierin een onderscheid tussen zorg en begeleiding en kwaliteitszorg.

Afstemming zorg en begeleiding:

- De dag- en/of weekplanning verheldert wie welke verwerkingsopdracht krijgt, wie (extra) instructie krijgt en wie meer of minder onderwijstijd krijgt.
- De leraren kunnen effectief omgaan met verschillen in hun groep; besteden expliciet meer aandacht aan de leerlingen die opvallen in de ster- en/of zongroep en stemmen de onderwijstijd af op de verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.
- De onderwijsbehoeften zijn door leraren geformuleerd op kind- en op groepsniveau (groepsoverzicht) en voorzien van een analyse, conclusies en interventies.
- Vier schoolbesprekingen houden met tussentijdse QuickScans en observaties op reken-, spelling- en begrijpend leesgebied.

Kwaliteitszorg:

- De school verantwoordt zich aan belanghebbende over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.
- De school beschikt over een document dat verheldert welke belanghebbende wanneer waarover worden geïnformeerd.

Scholing die bovenstaande ambities ondersteunen:

- Volgen van het missie/visie traject "The leader in me".
- OPO verder vormgeven, o.a. technisch lezen toevoegen en werken met Focus PO
- Volgen van het VVE-traject door Aleid Beets (meer autonomie naar de kinderen, minder schoolse aanpak)
- Videotraining Desiree
- Close Reading
- Oriënteren op "Lentekriebels"
- Oriënteren op Snap it

